

Негосударственное частное общеобразовательное учреждение «Школа «Орбита»

Рассмотрено на заседании МО учителей <hr/> Протокол № 4 от 14.06.2023г.	Согласовано Зам. директора по УВР <hr/> И.В.Колкова 14.06.2023г.	УТВЕРЖДАЮ директор НЧОУ «Школа «Орбита» <hr/> Н.Н. Медведева Приказ № 29 от 14.06.2023г.
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по французскому языку (второй иностранный язык)
(указать учебный предмет, курс)

класс 7

Количество часов 36

Учитель Калашникова Наталия Васильевна

Категория высшая

Люберцы
2023г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по французскому языку, второму иностранному языку, для _____7____ класса составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 с учетом изменений, внесенных приказами Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643, №1576 от 31.12.2015);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся"
- Концепции преподавания учебного курса «Французский язык. Второй иностранный язык» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.
Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 года № 2506-р
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на текущий учебный год (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. N 345", с изменениями от 21.09.2022 (приказ N 858)
- Основной образовательной программы основного общего образования НЧОУ «Школа «Орбита»
- Положения «О рабочей программе учебного предмета по ФГОС НОО, ООО НЧОУ «Школа «Орбита»
- Учебного плана НЧОУ «Школа «Орбита» на 2023-2024 учебный год, с учетом рабочей программы воспитания НЧОУ «Школа «Орбита»
- Авторской программы по предмету: «ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ. В.Н. ШАЦКИХ. 5-9классы. Серия "Dans le monde du français". Программа для общеобразовательных учреждений.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Предмету «Второй иностранный язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных,

математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастание значимости владения несколькими иностранными языками, а также особенности организации учебного процесса при изучении второго иностранного языка приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование

коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими,

орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре,

традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Учебный предмет «Французский язык. Второй иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается с 5 по 9 класс. На изучение второго иностранного языка в 7 классе отведено 36 учебных часов, по 1 часу в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьные принадлежности, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение

Формирование и развитие коммуникативных умений *диалогической речи*:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях

неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

*Объём диалога — до **трех** реплик со стороны каждого собеседника.*

Формирование и развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание *устных связных монологических высказываний* с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 4-6 фраз.

Аудирование

Способы предъявления учащимся материала, предназначенного для восприятия на слух, варьируются. Восприятие на слух звучащего текста осуществляется:

— *принепосредственном* общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

— *приопосредованном* общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием **основного содержания** текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием **запрашиваемой информации** предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1-2 минуты.

Смысловое чтение

На начальном этапе обучения французскому как второму иностранному языку учащиеся овладевают следующими умениями чтения:

— чтение про себя и вслух при **полном и детальном понимании** содержания текста, построенного полностью на изученном материале;

— чтение и понимание **общего содержания** текста, содержащего незначительный процент незнакомых лексических единиц.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; не сплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 150 слов.

Письменная речь

Формируются следующие умения:

— написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

- заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе;
- оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Все письменные тексты создаются по предлагаемому учителем образцу, имеют простую структуру. Содержание письменных текстов, в основном, передаёт фактическую информацию о происходящих в жизни подростка событиях.

Цельность текста обеспечивается простыми связующими элементами (et, mais, parceque ...). *Объём сообщения — до 30 слов.*

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Формирование основ фонологической компетенции: овладение основными правилами чтения и произношения:

а) правила чтения букв в словах:

б) правила чтения буквосочетаний в словах:

Формирование и коррекция слухо-произносительных навыков

а) с помощью фонетической зарядки;

б) с помощью заучивания скороговорок, коротких стихотворений, песенок;

в) с помощью разнообразия способов предъявления учащимся материала, предназначенного для восприятия на слух (голос учителя, прослушивание аудиозаписей и т.д.).

Фонологическая компетенция — один из аспектов лингвистической компетенции учащихся, требующих особого внимания на начальном этапе обучения. Учащиеся уясняют, что французская речь отличается особой мелодикой, своим ритмом, большей интенсивностью артикуляционно-акустических характеристик по сравнению с русским языком. Но достижение абсолютной фонетической правильности речи не является главной целью начального этапа обучения французскому языку как второму иностранному. Это долгосрочная перспектива, требующая пристального внимания и участия учителя на протяжении всего учебного процесса. Исправлению и коррекции подлежат в первую очередь фонетические ошибки, искажающие смысл высказывания.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, сообщение информационного характера. Объём текста для чтения вслух — до 70 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте 400 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных синонимов и интернациональных слов.

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

— имён существительных с помощью суффиксов: -in/-ine, -er/-ère, -eur/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise, -teur/ -trice;

— имён прилагательных с помощью суффиксов: -on/-onne, -eux/-euse, -el/-elle, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise;

— числительных с помощью суффиксов: -ier/-ière, -ième.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:

— определённого и неопределённого артикля с существительными мужского и женского рода единственного и множественного числа;

— употребление сокращённой и слитной форм определённого артикля;

— основные случаи неупотребления артикля перед существительными и именами собственными;

— основные случаи употребления предлогов à и de с определённым артиклем и именами собственными;

— неупотребление неопределённого артикля после отрицания.

Употребление предлога de;

— женский род и множественное число некоторых прилагательных;

— согласование прилагательных в роде и числе с существительными, к которым они относятся;

- место прилагательного в предложении;
- употребление указательных, притяжательных и вопросительных прилагательных;
- некоторые случаи употребления количественных (до 100) и порядковых числительных;
- личные местоимения самостоятельные (ударные) и приглагольные (безударные).
Неопределённо-личное местоимение *on*;
- местоимение *il* в безличных конструкциях; употребление безличного оборота *il y a*;
- наиболее частотные глаголы первой, второй и третьей группы и их спряжение в *présent de l'indicatif*, *futur proche* и *passé composé*;
- повелительное наклонение (*impératif*);
- основные виды предложения. Порядок слов в простом повествовательном предложении.
- особенности французского вопросительного предложения.

Понятие инверсии.

Passé composé des verbes conjugués avec avoir

Passé composé des verbes conjugués avec être

Imparfait des verbes du 1-e, 2-e, 3-e groupe

Futur immédiat, passé immédiat

Participe présent, gérondif

Futur simple des verbes du 1-e, 2-e, 3-e groupe

Présent du subjonctif

Degrés de comparaison des adjectifs

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т.д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся

людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на французском языке.

Формирование умений:

- писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;
- правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете, формуляре);
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты обучающихся 7 класса, формируемые при изучении иностранного языка:

Речевая компетенция по видам речевой деятельности:

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

вести диалог этикетного характера (начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выразить пожелания и реагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться).

Объем диалога этикетного характера – до 3-х реплик от каждой стороны.

вести диалог-расспрос (запрашивать и сообщать фактическую информацию на вопросы разных видов, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; выражать своё мнение, отношение).

Объем диалога-расспроса – до 4-х реплик от каждой стороны.

вести диалог-побуждение к действию (приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться /не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выразить согласие/несогласие принять его; обращаться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его);

вести диалог-обмен мнениями (выслушивать сообщение / мнение партнёра; выразить точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выразить сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий).

Объем – до 2-х реплик от каждой стороны.

вести комбинированный диалог (сообщать информацию и выразить своё мнение; расспрашивать и давать оценку;

Ученик получит возможность научиться:

вести диалог разного характера в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

аргументировать свою точку зрения.

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе / селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова, план или вопросы.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного / прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному / прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую / нужную / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания аудиотекстов – до 2-х минут.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержания в зависимости от коммуникативной задачи: соотносить графический образ слова с его звуковым образом, соблюдать правильное ударение, выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие изученный материал.

1. Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение)

осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание и включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов – 400-500слов.

определять тему, содержание текста по заголовку;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка текста или его начала;

выделять основную мысль;

выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

озаглавливать текст, его отдельные части;

догадываться о значении незнакомых слов, игнорировать незнакомые слова, мешающие пониманию основного содержания текста.

2. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов разных жанров (изучающее чтение). Объем текстов до 250 слов.

понимать содержание текста на основе его информационной переработки;

оценивать полученную информацию;

озаглавливать текст, его отдельные части;

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.

3. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое / поисковое чтение):

просматривать текст и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся;

находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника;

Ученик получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
 - догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским / родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
 - игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- выражать свое мнение о прочитанном;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Ученик научится:

- владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
 - писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;

Объем личного письма 50-60 слов, включая адрес.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план / тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Социокультурные знания и умения.

Учащиеся ознакомятся с отдельными элементами речевого поведенческого этикета во франкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения: «Каникулы», «В школе», «Проведение досуга» и т.д. Использование французского языка как средства социокультурного развития школьников на этапе 7 класса включает:

знакомство с фамилиями и именами выдающихся людей из стран изучаемого языка;

знакомство с оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы, сказками и легендами;

знакомство с возможностями проведения летних каникул в стране изучаемого языка;

знакомство с интернациональными словами школьной атрибутики, вошедшими в лексикон русского языка из французского и наоборот;

знакомство с желаниями, вкусом и пристрастиями французских подростков;

знакомство со способами заработать карманные деньги и умело ими распорядиться;

знакомство с мнениями других людей о том, зачем нужно изучать иностранные языки.

Ученик научится:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;
- правильно оформлять адрес;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности городов, сел, деревень, в которых живут школьники.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки французского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- соблюдать правила сцепления (liaison) и связывания (enchaînement) слов внутри ритмических групп.

Ученик получит возможность научиться:

- различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Орфография

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- применять основные правила чтения и орфографии.

Ученик получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать звуко-буквенные соответствия.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

• распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка;

• распознавать и употреблять в речи основные способы словообразования:

• аффиксация:

- существительных суффиксами: -tion, -sion (collection, révision); (appartement) ; -eur (ordinateur) ; -ette (bicyclette, disquette) ; -ique (gymnastique) ; -iste, -isme (journaliste, tourisme) ; -ien/-ienne (pharmacien / pharmacienne) ;

- наречий суффиксом -ment ;

- прилагательных суффиксами: -eur/-euse (heureux / heureuse) ; -ique (sympatique) ; -ant (intéressant) ; -ain (américain) ; -ais (français) ; -ien (parisien).

словосложение :

- существительное + существительное (télécarte);

- существительное + предлог + существительное (sac-à-dos);

- прилагательное + существительное (cybercafé);

- глагол + местоимение (rendez-vous);

- глагол + существительное (passe-temps);

- предлог + существительное (sous-sol).

Ученик получит возможность научиться:

• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах курса;

• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

распознавать и употреблять в речи:

- нераспространённые и распространённые простые предложения;
- безличные предложения (il est intéressant);

- предложения с неопределенно-личным местоимением on;
- сложносочиненные предложения с союзами ou, mais;
- все типы вопросительных предложений;
- прямой порядок слов и инверсию;
- вопросительное прилагательное quel, вопросительное наречие comment.
- распознавать и употреблять в речи временные формы изъявительного наклонения (l'indicatif): présent, passé composé, imparfait;
- употреблять глаголы, спрягающиеся в сложных формах с вспомогательными глаголами avoir или être.
- владеть особенностями спряжения наиболее распространенных нерегулярных глаголов, отобранных для данного этапа обучения (mettre, prendre, savoir, lire, voir, -venir, dire, écrire и пр.); возвратных (местоименных) глаголов;

Passé composé des verbes conjugués avec avoir

Passé composé des verbes conjugués avec être

Imparfait des verbes du 1-e, 2-e, 3-e groupe

Futur immédiat, passé immédiat

Participe présent, gérondif

Futur simple des verbes du 1-e, 2-e, 3-e groupe

Présent du subjonctif

Degrés de comparaison des adjectifs

- употреблять в речи особые формы существительных женского рода и множественного числа (travail – travaux), особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (belle – beau, long - longue);
- употреблять существительные с определенным, неопределенным, частичным, слитным формами артикля;
- степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (bon – meilleur, bien - mieux);
- наречияна –ment;
- количественные числительные до 100, порядковые числительные .

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с определительными придаточным.

Тематическое планирование

№	Названиераздела	Кол-во часов	Кол-во часов
1	Каникулы – это здорово!	5	
2	День на день не приходится	4	
3	У каждого свои воспоминания детства	5	
4	На вкус и цвет товарищей нет	4	
5	Карманные деньги	4	
6	Свободное время	4	
7	Зачем изучать иностранные языки	5	
8	Скажи мне, кто твой друг, я скажу кто ты.	5	
9	Контрольные работы		2
Всего:		36	

Поурочное планирование уроков французского языка

Раздел ы	Темы		Дата проведения	Коррект ировка
	№ урока	Тема урока		
1.	2.	3.	4.	5.
Unité I	C'estchouette, lesvacances! Раздел 1. "Каникулы - прекраснаяпора!"(5 часов)			
	1.	Каникулы –это здорово! (лексика). Passé composé.	1 неделя	
	2.	Летние каникулы (лексика). Passé composé.	2 неделя	
	3.	Летние каникулы. Путешествия. Passé composé.	3 неделя	
	4.	Путешествия. Париж. Passé composé.	4 неделя	
	5.	Повторение и закрепление изученного материала по теме «Каникулы».	5 неделя	
Unité II	Les jours se suivent et ne se ressemblent pas Раздел 2. "Дни бегут, но не похож и друг на друга" (4часа)			
	6.	Мой рабочий день. Часы, время.	6 неделя	
	7.	Возвратные глаголы. Распорядокдня.	7 неделя	
	8.	Николя и его друзья. Работа по художественному тексту.	8 неделя	
	9.	Повторение и закрепление изученного материала по теме «Дни бегут...»	9 неделя	
UnitéIII	A chacun ses souvenirs d'enfance Раздел 3. "У каждого свои детские воспоминания " (5 часов)			
	10.	У каждого свои детские воспоминания. Imparfait.	10 неделя	
	11.	Незабываемые воспоминания или бабушкины воспоминания о детстве.	11 неделя	
	12.	Французскиесказки.	12 неделя	
	13.	Повторение и закрепление изученного материала по теме «У каждого свои детские воспоминания»	13 неделя	
	14.	Контрольная работа (UnitésI - IV)	14 неделя	
Unité IV	Des goûtset des couleurs on nediscute pas Раздел 4. " На вкус и цвет товарища нет" (4 часа)			
	15.	Одежда (ЛЕ по теме). Степени сравнения прилагательных	15 неделя	
	16.	У каждого свой стиль в одежде	16 неделя	
	17.	Высокаямода. Известныекутюрье.	17 неделя	
	18.	Повторение и закрепление изученного материала по теме «На вкус и цвет товарища нет»	18 неделя	

1.	2.	3.	4.	5.
Unité V	Si on parlait de l'argent de poche Раздел 5. " Поговорим о карманных деньгах? " (4 часа)			
	19.	Что я могу купить? Близкое будущее и близкое прошедшее время.	19 неделя	
	20.	Мнение французских школьников о карманных деньгах.	20 неделя	
	21.	Деньги любят счет. Как заработать на карманные деньги.	21 неделя	
	22.	Повторение и закрепление изученного материала по теме «Поговорим о карманных деньгах».	22 неделя	
Unité VI	Loisir, quel plaisir! Раздел 6. "Любимые развлечения " (4 часа)			
	23.	Музыка и кино. Причастие и деепричастие.	23 неделя	
	24.	Если у меня есть свободное время, то...	24 неделя	
	25.	Я люблю телевидение, музыку. Музыкальный конкурс.	25 неделя	
	26.	Повторение и закрепление изученного материала по теме «Любимые развлечения»	26 неделя	
Unité VII	Pourquoi apprendre les langues étrangères Раздел 7 "Зачем изучать иностранные языки?"(5 часов)			
	27.	Хорошо знать иностранные языки. Простое будущее время.	27 неделя	
	28.	Я изучаю иностранные языки в школе.	28 неделя	
	29.	Французский язык и его значение в мире. Франкофония.	29 неделя	
	30.	Повторение и закрепление изученного материала по теме «Зачем изучать иностранные языки?»	30 неделя	
	31.	Контрольная работа (UnitésV - VII)	31 неделя	
Unité VIII	Dis-moi qui tu hantes, jete dirai qui tu es Раздел 8 "Скажи мне, кто твой друг и я скажу кто ты" (5 часов)			
	32.	Настоящиедрузья.Сослагательное наклонение.	32 неделя	
	33.	Поговорим о друзьях.	33 неделя	
	34.	Николя и его друзья. Художественный текст.	34 неделя	
	34.	Антуан де Сент-Экзюпери и его «Маленький принц». Работа с художественнымтекстом.	35 неделя	
	36.	Повторение и закрепление изученного материала по теме"Скажи мне, кто твой друг и я скажу кто ты	36 неделя	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			36	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Реализация данной программы осуществляется с помощью УМК – «Dans le monde du français» авторы В.Н. Шацких, Л.В.Бабина, Л.Ю.Денискина, О.В.Кузнецова, И.Н.Кузнецова

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1 **Учебник** - *Французский язык*. 3-й год обучения, 7 класс(Москва, «Дрофа», АО"Издательство "Просвещение"2021 г.) (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации), авторы В.Н.Шацких, Л.В.Бабина, Л.Ю.Денискина, О.В.Кузнецова, И.Н.Кузнецова

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. **Книга для учителя** “Livre du professeur”
2. **Книга для чтения** “Livre de lecture”
3. **Аудио приложение** – CD MP3

Программа основного общего образования по французскому языку Иностранный язык. 5-9 классы. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2018. - 144 с. - (Стандарты второго поколения)

1. Г.Ю.Настёнова Контрольные и проверочные работы по французскому языку: 5-6 классы, М.: Экзамен, 2003
2. Г.М.Чернова Урок французского языка: секреты успеха: кн. для учителя, М.: Просвещение, 2007

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://french-online.ru/>
2. <http://www.studyfrench.ru/support/tutorial/>
3. <http://irgol.ru/>
4. <https://resh.edu.ru/>
5. <http://www.studyfrench.ru/support/tutorial/> <http://irgol.ru/>

Аудио приложение к линии УМК

В.Н. Шацких, и др. <http://www.drofa.ru/for-users/teacher/vertical/programs/>

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ:

1. Энциклопедии
2. Справочники. Программы
3. Методические и учебные пособия
4. Дидактический и раздаточный материал
5. Географические карты
6. Компьютер
7. Мультимедийный проектор